

Оценочные материалы

МАДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида»

Приволжского района г. Казани

**Диагностические карты исследования
динамики развития речи
детей логопедических групп**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально — психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги — психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Анализ результатов деятельности учителя-логопеда проводится на районных ПМПК по выпуску детей из логопедических групп. (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Диагностику осуществляет учитель-логопед, члены районной ПМПК (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Учитель-логопед отслеживает динамичность восприятия ребенка и эффективность применяемых методов при выполнении каждого упражнения; осуществляет корректировку педагогических реабилитационных мероприятий. Учитель-логопед анализирует выполнение планов коррекционной работы, дает рекомендации педагогам и родителям воспитанников для следующего этапа обучения. Данные о результатах коррекционно-педагогической работы заносятся в протокол по выпуску детей из логопедических групп и отчет учителя-логопеда.

1-й год обучения (старшая логопедическая группа)

Диагностическая карта исследования экспрессивной речи (1)

Ф.И ребёнка	Обобщающие понятия Игра «Назови одним словом»											Назвать профессии											Назвать время года					
	овощи	фрукты	одежда	обувь	мебель	дикие животные	домашние животные	цветы	птицы	транспорт	посуда	врач	учитель	повар	воспитатель	продавец	водитель (шофёр)	полицейский	лётчик	пожарный	музыкант	строитель	художник	осень	зима	весна	лето	
					</																							

В каждом из десяти разделов предлагается 5 – 6 заданий и соответствующий картинный материал.

Критерии оценки

Высокий уровень: называет все слова (5 – 6), правильно подбирает слова – антонимы; подбирает не менее 3- 4 слов к остальным заданиям. Лишь в некоторых случаях использует помощь логопеда.

Средний уровень: во всех заданиях (или некоторых из них) допускает 1 – 2 ошибки, а количество подобранных слов – менее 3 – 4. Использует помощь логопеда.

Низкий уровень: в каждом разделе не справляется с двумя и более заданиями; количество подобранных слов одно или менее одного. Широко использует помощь логопеда.

Высокий уровень - _____ Средний уровень - _____ Низкий уровень - _____

Критерии оценки:

Высокий уровень: подбирает 3-4 существительных к каждому обобщающему понятию, знает и называет все предложенные обобщающие понятия и времена года. Лишь в некоторых случаях использует подсказку или наводящие вопросы логопеда.

Средний уровень: подбирает 2-3 существительных к каждому обобщающему понятию, из предложенных обобщающих слов не называет от 1 до 3. Затрудняется при назывании времен года, но справляется после помощи логопеда.

Низкий уровень: подбирает 1 - 2 существительных к каждому обобщающему понятию, не называет более 3 обобщающих слов, больше чем одно время года.

Диагностическая карта исследования экспрессивной речи (2)

№	Ф. И. ребенка	Предметный словарь			Словарь прилагательных			Глагольный словарь			Словарь антонимов (скажи наоборот)
		Назвать малоизвестные предметы (Фонтан, памятник, пчела)	Назвать части тела человека (Локоть, колено, пальцы, ноздри и т.д)	Назвать части предметов (воротник, манжета, кузов, баллон и т.д)	Относительные прилагательные (белка, лимон, ночь)	Прилагательные (чей хвост? Чей дом?)	Подбор синонимов (игра «Скажи иначе»)	Подбор глаголов к существительным (кто и что делает?)(Дятел, клубника, дождь, лошадь)	Название действия с переносом на себя (возвратные глаголы)	Глаголы совершенного вида (что делает? Что сделал?)	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Высокий уровень - _____ Средний уровень - _____ Низкий уровень - _____

В каждом из 10 разделов предлагается 5-6 заданий и соответствующий картинный материал.

Критерии оценки:

Высокий уровень: называет все 5-6 слов, правильно подбирает слова – антонимы; подбирает не менее 3-4 слов к остальным заданиям. Лишь в некоторых случаях использует помощь логопеда.

Средний уровень: во всех заданиях (или некоторых из них) допускает 1-2 ошибки, а количество подобранных слов – 2-3. Использует помощь логопеда.

Низкий уровень: в каждом разделе не справляется с двумя и более заданиями; количество подобранных слов – менее двух. Широко использует помощь логопеда.

Диагностическая карта исследования импрессивной речи

№	Ф. И ребенка	Покажи, где: <i>Виноград – виноградинка, Роса – росинка и т.д.</i>		Дифференциация приставочных глаголов <i>(въезжает, отъезжает, объезжает, выезжает, переезжает)</i>		Покажи, где: <i>Дочка мамы. Мама дочки. Собака хозяина. Хозяин собаки старше Кати. Где Катя? Денис темнее Коли. Где Коля?</i>		Понимание предложно – падежных конструкций (сложные предлоги)	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Высокий уровень - _____
 Средний уровень - _____
 Низкий уровень - _____

Предлагается показать предметы, действия по картинкам. Оценивается объем словаря, точность понимания слов, приложений, соответствие словаря возрасту.

Критерии оценки:

Высокий уровень: не допускает ошибок при выполнении заданий.

Средний уровень: допускает 1-2 ошибки при выполнении всех заданий.

Низкий уровень: допускает более 3 ошибок при выполнении всех заданий.

Диагностическая карта исследования грамматического строя речи

№	Ф. И ребенка	Образование формы мн. числа род. падежа существительных		Употребление существительных в косвенных падежах		Согласование числительных 2 и 5 с существительными		Согласование существительных с прилагательными		Образование приставочных глаголов		Употребление предложно – падежных конструкций	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Высокий уровень - _____ **Средний уровень** - _____ **Низкий уровень** - _____

Предлагается выполнить грамматические упражнения по картинкам. В каждом разделе 5 заданий. Оценивается состояние словообразования и словоизменения по наличию аграмматизмов.

Критерии оценки:

Высокий уровень: при выполнении заданий каждого раздела допускается не более 1 ошибки или сам исправляет 1-2 ошибки.

Средний уровень: допускает 2-3 ошибки при выполнении заданий в каждом разделе.

Низкий уровень: допускает 3 и более ошибки при выполнении заданий в каждом разделе.

Диагностическая карта исследования состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза

№	Ф. И ребенка	Деление слов на слоги (двухсложные и трехсложные слова)		Деление предложений их 4 слов на слова		Звуковой анализ слов типа <i>КОТ, КИТ</i>		Составление слов из заданных звуков (три звука)		Определение места гласного звука (начало, середина и конец слова)		Определение места согласного звука (начало, середина и конец слова)		Определение ударного слога	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Высокий уровень - _____ **Средний уровень** - _____ **Низкий уровень** - _____

В первом, втором, четвертом, седьмом разделах – 4-5 заданий. В третьем – анализ 2 слов; в пятом, шестом разделах – 3 слова для определения всех позиций.

Критерии оценки:

Высокий уровень: не допускает ошибок при выполнении заданий.

Средний уровень: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.

Низкий уровень: допускает 3 и более ошибки при выполнении всех заданий.

Диагностическая карта исследования связной речи

№	Ф. И ребенка	Пересказ текста «Белка и волк»		Составление описательного рассказа (о кукле)		Составление рассказа по серии картин «Зайчик и морковка»	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Высокий уровень - _____ **Средний уровень** - _____ **Низкий уровень** - _____

Оценивается связность и последовательность изложения, согласование слов в предложениях, виды предложений, построенных ребенком.

Критерии оценки:

Высокий уровень: в пересказе точно передается содержание, соблюдается связность и последовательность изложения; предмет описан самостоятельно, последовательно и точно; рассказ по серии сюжетных картинок составлен самостоятельно, полно и адекватно отражен сюжет, соблюдены грамматические нормы языка.

Средний уровень: пересказ составлен с помощью, незначительное нарушение связности изложения, единичные ошибки в структуре предложений; описательный рассказ составлен с помощью, возможны попуски отдельных деталей,

единичные ошибки в построение фраз; рассказ по серии сюжетных картинок составлен с помощью, возможны пропуски некоторых деталей, не нарушающих соответствия сюжетную картину.

Низкий уровень: пересказ составлен с помощью наводящих вопросов и указаний, нарушена связность, пропущены эпизоды или целые фрагменты; описательный рассказ составлен по наводящим вопросам, неполно, неточно; рассказ по серии сюжетных картинок составлен с помощью наводящих вопросов и указаний, нарушена связность и смысловая точностью.

Диагностическая карта исследования звукопроизношения

№	Ф. И. ребенка	К, К'	Г, Г'	Й	С, С'	З, З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л, Л'	Р, Р'	Озвон чение	Оглу шение	Произнош ение слов сложной слоговой структуры
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Высокий уровень - _____ **Средний уровень** - _____ **Низкий уровень** - _____

Критерии оценки:

Высокий уровень: все звуки ребенок произносит правильно.

Средний уровень: звуки находятся в стадии автоматизации.

Низкий уровень: нарушена одна группа звуков; звуки находятся в стадии автоматизации.

Педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Итоговая таблица диагностического исследования динамики развития речи детей в логопедической старшей группе

Раздел	Общий балл	Уровни	Уровни развития			
			Начало года	%	Конец года	%
Исследование экспрессивной речи (1)	81	Высокий – 60 -81 балл Средний – 40-60 баллов Низкий – 10-40 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование экспрессивной речи (2)	30	Высокий – 20-30 баллов Средний – 15-20 баллов Низкий – 10-15 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование импрессивной речи	12	Высокий – 9-12 баллов Средний – 6-9 баллов Низкий – 3-6 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование грамматического строя речи	18	Высокий – 14-18 баллов Средний – 10-14баллов Низкий – 5-10 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза	15	Высокий – 10-15баллов Средний – 7-10 баллов Низкий – 1-7 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование связной речи	9	Высокий – 6-9 баллов Средний – 3-6 баллов Низкий – 1-3 балла	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	

Итоговая таблица диагностического исследования динамики развития речи детей в логопедической подготовительной к школе группе

Раздел	Общий балл	Уровни	Уровни развития			
			Начало года	%	Конец года	%
Исследование экспрессивной речи (1)	81	Высокий –60 -81 балл Средний – 40-60 баллов Низкий – 10-40 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование экспрессивной речи (2)	30	Высокий – 20-30 баллов Средний – 15-20 баллов Низкий – 10-15 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование импрессивной речи	12	Высокий – 9-12 баллов Средний – 6-9 баллов Низкий – 3-6 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование грамматического строя речи	18	Высокий – 14-18 баллов Средний –10-14баллов Низкий – 5-10 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза	15	Высокий – 10-15баллов Средний –7-10 баллов Низкий – 1-7 баллов	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	
Исследование связной речи	9	Высокий –6-9 баллов Средний –3-6 баллов Низкий – 1-3 балла	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____		Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	